

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO</p> <p><b>PROGRAMA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS MAYORES</b></p> <p><b>Bioética en el envejecimiento</b> - Año 2023</p> <p>Docente responsable: Prof. Dr. <b>Elvio Galati</b></p>
---	---

## *PLAN DE TRABAJO*

### **FUNDAMENTACIÓN**

Este trayecto prevé la discusión de contenidos relacionados con la Bioética compleja, que es el espacio de saber de naturaleza interdisciplinar que dialoga acerca de las temáticas de la vida y la salud. En este caso, vinculadas con la vejez y el envejecimiento. Se planea recorrer temas con preguntas vinculadas a la bioética y sus principios, para luego focalizarla en problemáticas vinculadas a la vejez y el envejecimiento, como la gestación por sustitución, la salud mental, los derechos del pacientes, los comités de ética hospitalarios, los comités de ética de la investigación científica, los medicamentos, el género, el placer-deseo-sexualidad, las drogas, la medicalización (de la vejez), el aborto, el suicidio asistido y la eutanasia.

La metodología de enseñanza combina la clase magistral y la plena participación del estudiante, a través de diálogos luego de la presentación de películas, videos o documentales, discusión alrededor de textos temáticos y búsqueda bibliográfica. Al finalizar, se realizará un trabajo final integrador para reflexionar sobre el lugar del viejo y el envejecimiento en la Bioética compleja.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

El soporte digital para el material de estudio y la **bibliografía** del programa se encuentra en [www.bioeticacompleja.wordpress.com](http://www.bioeticacompleja.wordpress.com) La página profesional del docente es [www.elvioacademia.wordpress.com](http://www.elvioacademia.wordpress.com)

Hay un grupo de **Facebook** llamado “Bioética y Derecho de la Salud Rosario”, al cual pueden unirse.

El correo del docente responsable es [elviogalati@gmail.com](mailto:elviogalati@gmail.com) Se recolectarán los **correos electrónicos** de los estudiantes el primer día, o se enviarán en los días siguientes al docente, si se unen más tarde.

De ser necesario se utilizará como estrategia virtual “Google **classroom**” que permite una plataforma a distancia para interactuar con los alumnos. Se puede acceder a ella a través de las aplicaciones de [www.gmail.com](http://www.gmail.com) El aula se llama “bioética” y el código es **6svg7vr** Para casos excepcionales, están previstas videoconferencias a través de la plataforma Google **meet**, cuyo enlace es el mismo para todas las clases, y se proveerá oportunamente por el docente.

Utilizaremos la estrategia del “**aula invertida**” que implica que los alumnos lean el material, realicen las actividades en casa -antes de la clase-, preferentemente en grupos de no más de tres personas, y en las clases presenciales o en las videollamadas se debatirán, discutirán las respuestas, se aportarán datos faltantes y se contestarán dudas e inquietudes.

Agregamos como canal de comunicación extra a **telegram**, cuyo enlace de contacto para que se sumen es: <https://t.me/+WbXAAWY7Gr9jYjYx>

*Estrategias de enseñanza:*

Para cada unidad, en clase se debatirá alrededor de dos textos bioéticos, uno generalmente católico, referente de la bioética personalista, generalmente en contra de la práctica o derecho en cuestión, y otro laico, referente liberal, generalmente a favor de la práctica o derecho en cuestión.

También se verá una película, video o documental en cuestión, se contestarán las preguntas que constan en el “protocolo para la enseñanza con películas”, y luego en clase se hará un breve conversatorio, para aprender de lo que nos da el arte a través del cine.

Se buscará en los portales científicos: redalyc, scielo, dialnet, latindex, etc. un artículo científico que vincule el tema de la bioética en cuestión con el envejecimiento.

Los exámenes parciales formalizarán todo lo trabajado en clase, mostrando relaciones entre cada uno de los puntos tratados (textos, recurso audiovisual y artículo). Esto implica que no se apuntará a estudiar memorizando, sino a encontrar relaciones entre los textos y archivos tratados. Relaciones que podrán ser de diferencia, contradicción, similitudes, matices, complementariedades, etc. Siempre teniendo como norte la relación con la vejez y el envejecimiento.

## ENTREGAS

### *Entrega parcial:*

- a) Estudiar el o los textos bioéticos correspondiente al tema tratado.
- b) Buscar en un portal científico un artículo de bioética en el envejecimiento relacionado con el tema en cuestión. En el trabajo debe constar expresamente el título completo del artículo elegido.
- c) Contestar el protocolo de películas sobre el tema en cuestión, luego de ver el documental, video/s o película tratados en clase.
- d) Entregar un único archivo en el cual se **relacionan** entre sí los puntos “a”, “b”, y “c”.

Las actividades “a”, “b”, y “c” se harán en todas las unidades (temas). El trabajo consiste en **establecer relaciones** entre todos los puntos (textos bioéticos, artículos científicos de bioética en el envejecimiento, protocolo) mencionados. Las discusiones en la clase son la oportunidad para debatir acerca de estas preguntas, evacuar dudas e inquietudes, y luego volcar todo lo sabido en la redacción del trabajo. Antes de entregar el trabajo pueden hacer una **autoevaluación**: ¿traté todos los puntos a, b, y c de cada unidad?, ¿copié solo la teoría o mostré relaciones entre los puntos desarrollados en clase (a, b y c), ¿hice relaciones entre las unidades involucradas en la entrega?

La entrega de los trabajos parciales se hará cada tres temas, es decir, cada entrega involucrará relaciones de tres unidades. Es decir, habrá que relacionar los temas pedidos (a, b, y c) dentro de una misma unidad, y relacionar a las unidades entre sí.

Es indispensable tratar la bibliografía indicada como básica. Pueden incorporar otra, siempre y cuando sea de calidad, confiable, científica, si previamente trataron la bibliografía básica.

### *Entrega final:*

Responder a la consigna: ¿cómo la Bioética ayuda a resignificar mi vida?

La idea es contemplar todo el complejo temporal: el pasado, el presente y el futuro de mi vida, conectando los episodios biográficos con las teorías y textos vistos, dejando un mensaje para mí y los míos.

Se pueden utilizar recursos textuales, visuales, gráficos, metafóricos.

### *Criterios de calidad:*

- \* Evitar la mera transcripción de textos.
- \* Efectuar relaciones entre la teoría bioética y el envejecimiento, y entre estos dos ámbitos y la expresión artística del tema bioético.
- \* Emplear vocabulario técnico, pertinente.
- \* Claridad y precisión en el desarrollo conceptual.
- \* Coherencia y pertinencia de los conceptos vertidos.

- \* Relación entre teoría y práctica.
- \* Fundamentación/argumentación.
- \* Reflexión y juicio crítico.
- \* Puntualidad.
- \* Esfuerzo.
- \* Participación en clase.
- \* Colaboración para la formación de un clima respetuoso.
- \* Ortografía y gramática.
- \* Micrófono y cámara encendidos, en su caso.
- \* Respeto al docente y compañeros.

## BIBLIOGRAFÍA y ACTIVIDADES

Todo el material bibliográfico que se indica se encuentra en la página [www.bioeticacompleja.wordpress.com](http://www.bioeticacompleja.wordpress.com)

### ***Bibliografía general:***

- \* AAVV, “Diccionario latinoamericano de Bioética”, coord. por Juan Carlos Tealdi, BOGOTÁ, UNESCO – Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética, Univ. Nac. de Colombia, 2008, en <http://www.unesco.org.uy/shs/fileadmin/templates/shs/archivos/DicoParteI.pdf> (8.2.2013), (4 partes).
- \* ALBURQUERQUE, Eugenio, “La bioética. 25 preguntas”, Madrid, CCS, 2010.
- \* BENAVIDES ZUÑIGA, Alfredo, “La bioética y el adulto mayor”, en <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/hm/v9n2/a7.pdf> (1.10.2022).
- \* CABRERA, Julio, “Cine: 100 años de filosofía. Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas”, Barcelona, Gedisa, 2015, págs. 15-20.
- \* CASADO, Antonio, “Bioética para legos. Una introducción a la ética asistencial”, Madrid, Theoria cum Praxi, 2008.
- \* DURAND, Guy, “La Bioética. Naturaleza, principios, opciones”, trad. de Miguel Montes, Bilbao, Desclee de Brouwer, 1992.
- \* GALATI, Elvino, “El Código Civil y Comercial de 2015 ante la complejidad del Derecho de la Salud”, en “Cartapacio de Derecho”, vol. 29, Azul, Fac. de Derecho, UNICEN, 2016, págs. 1-109; en <http://www.cartapacio.edu.ar/ojs/index.php/ctp/article/view/1490/1830> (14.3.2016).
- \* JUAN PABLO II, “Carta Encíclica *Evangelium Vitae*. Sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana”, Roma, 1995.
- \* LOLAS STEPKE, Fernando, “Las dimensiones bioéticas de la vejez”, en “Acta Bioethica”, 7 (1), Santiago, 2001, págs. 57-70.
- \* MERCADÉ, Antonio, “Clonación humana y otros conflictos éticos en La Isla/The Island (2005)”, en “Revista de Medicina y Cine”, vol. 5, n°4, 2009.
- \* OUTOMURO, Delia, “Algunos dilemas bioéticos en torno a la vejez”, en “Ars medica. Revista de ciencias médicas”, vol. 13, n°3, 1984, págs. 49-60.
- \* PARDO SÁENZ, José, “Bioética práctica al alcance de todos”, Madrid, Rialp, 2004.
- \* TAMER, Norma, “La perspectiva de la longevidad: un tema para re-pensar y actuar”, en “Revista argentina de Sociología”, vol. 6, n°10, 2008, págs. 91-110.
- \* VAGGIONE, Juan Marco, “Umbrales de lo religioso: las políticas del Vaticano”, en [http://www.catolicas.com.ar/portal/index.php?option=com\\_content&task=view&id=158&Itemid=84](http://www.catolicas.com.ar/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=158&Itemid=84), (5.6.2008).
- \* VALLS MOLINS, Roser, “Diseño de programas para la formación ética de los profesionales de enfermería”, tesis doctoral, Barcelona, Fac. de Cs. de la Educación, Universidad. de Barcelona, 1993.

### ***1. Principios de la Bioética***

*Unidad 1: “Principios de la bioética”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

- \* Captar la filosofía de la bioética expresada en las distintas posiciones acerca de los problemas sanitarios y existenciales.
- \* Identificar material de estudio confiable, que se traduce en bases de datos científicas.
- \* Ubicar y pensar el lugar de la vejez en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.

Actividad asincrónica:

Mirar la película "Réplicas". V. <https://www.youtube.com/watch?v=6FgYy1svyDg> O "Una decisión difícil". V. <https://www.youtube.com/watch?v=WEyCq6jaUsE>

Luego contestarán el protocolo para la enseñanza con películas, que se encuentra en la página [www.bioeticacompleja.wordpress.com](http://www.bioeticacompleja.wordpress.com) El cual será entregado en la próxima clase, al correo del docente, y en equipo de no más de tres personas, con los cuales se trabajará a lo largo de todo el curso. En la clase se debatirán las respuestas.

Actividad:

Cada equipo buscará un artículo científico en las bases de datos, para trabajar con él a lo largo de todas las unidades, a fin de relacionarlo con los contenidos de los temas bioéticos. Un panorama de las bases de datos se encuentran en: <https://www.symboloo.com/mix/metodologiaelviogalati> Consultar también en: <https://dacytar.mincyt.gov.ar/> en: <https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/> o en: [https://youtube.com/playlist?list=PLLYYTP7X-6WEBKE-m1WLNp5JBPIQ\\_uAFN](https://youtube.com/playlist?list=PLLYYTP7X-6WEBKE-m1WLNp5JBPIQ_uAFN)

Actividad asincrónica:

Luego de la lectura de los textos de Escobar y García, contestar las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la Bioética?
- b) ¿Qué son y cuáles son los principios de la Bioética?
- c) ¿Cuál es la idea principal del texto?
- c) Relacione el texto con la vejez y el envejecimiento. Puede incluir relaciones con la disciplina en general, y/o con su práctica laboral o profesional
- d) Relacione con la película "Réplicas".

Bibliografía básica:

- \* CARRASCO PÉREZ, Maibelín, y otros, "Las corrientes bioéticas en el tratamiento al adulto mayor en Placetas. Retos para su transformación", en "Novedades en Población", n°32, 2020, págs. 297-322.
- \* ESCOBAR-PICASSO, Emilio, y ESCOBAR-COSME, Ana Laura, "Principales corrientes filosóficas en bioética", en "Boletín Médico Hospital Infantil Mexicano", vol. 67, 2010, págs. 196-203.
- \* FARALLI, Carla, "La Bioética y los desafíos futuros de la Filosofía del Derecho", en "Frónesis. Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política", vol. 17, n°1, Zulia (Venezuela), 2010, págs. 121-132.
- \* FERRER, Jorge, "Historia y fundamentos de los comités de ética", en AAVV, "Comités de Bioética", ed. al cuidado de Julio Martínez, Henao, Desclee De Brouwer, 2003, págs. 17-42.
- \* GALATI, Elvio, "Los principios del derecho de la salud", en "Jurisprudencia argentina", XX, núm. especial de Bioética, págs. 66-81, del 18.7.2018.
- \* MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel, "Perspectiva epistemológica de la Bioética", en "Selecciones de Bioética", n°14, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, 2008, págs. 34-52.
- \* PINEDA CASAS, Miguel, "Salvar la vejez. Una misión filosófica", tesis de maestría en Filosofía, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, 2019.

Bibliografía complementaria:

- \* ALBURQUERQUE, Eugenio, "La bioética", Madrid, CCS, 2010.
- \* BUENO, Gustavo, "¿Qué es la Bioética?", Oviedo, Pentalfa, 2001.
- \* GALATI, Elvio, "Filosofía de la génesis de la interdisciplinariedad en su relación con la transdisciplinariedad", en "Ciencia, docencia y tecnología", Universidad Nacional de Entre Ríos, aceptado para publicación.
- \* GARCÍA, José, "Bioética personalista y bioética principialista. Perspectivas", en "Cuadernos de Bioética", XXIV, 2013, págs. 67-76.
- \* LOLAS STEPKE, "Bioética y salud mental", en <http://www.bioetica.org/umsa/bibliografia/Lolas.pdf> (30.5.2015).
- \* PINKLER, Leandro, "Origen y presencia del mal en el mundo", en AAVV, "Diccionario latinoamericano de Bioética", coord. por Juan Carlos Tealdi, BOGOTÁ, UNESCO – Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética, Univ. Nac. de Colombia, 2008, pág. 99.
- \* POTTER, Van Rensselaer, "Bioética, la ciencia de la supervivencia", en "Revista Selecciones de Bioética", Bogotá, 2002, págs. 121-139.

\* VELÁZQUEZ, Lourdes, “Un enfoque filosófico de la vejez y algunas consideraciones bioéticas”, en “Bioethics update”, 6, 2020, págs. 46-61.

## **2. Aborto:**

### ***Unidad 2: “Aborto”***

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

\* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.

\* Ubicar y pensar el lugar de la vejez en la Bioética, y en relación al aborto en cada uno de sus despliegues.

\* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez, tanto en la faz teórica como práctica.

\* Trabajar en equipo, sostener y defender argumentaciones (a favor y en contra) de manera escrita y oral.

Actividad asincrónica:

Luego de la lectura de los textos del CELS y del Vaticano establezca cuál es la postura de cada uno de ellos frente al aborto y sus principales argumentos.

Actividad asincrónica:

Buscar un texto bioético en el campo de la vejez vinculado a este tema.

Actividad asincrónica:

Establecer relaciones con el documental/video del canal Encuentro “¿Qué piensan los que no piensan como yo?”, que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=jxPAYLAguRY&t=6s>

### **Bibliografía básica:**

\* CENTRO DE ESTUDIOS LEGALES Y SOCIALES, “La despenalización del aborto en Argentina. Un paso hacia una sociedad más justa y equitativa”, en <http://www.cels.org.ar/common/documentos/Despenalizacion%20del%20aborto.pdf> (26.2.2015).

\* GALATI, Elvio, “El aborto voluntario desde la filosofía y el interdimensionalismo jurídico”, en “Cartapacio de Derecho”, vol. 36, Azul, Fac. de Derecho, UNICEN, 2019, págs. 1-50; en <http://www.cartapacio.edu.ar/ojs/index.php/ctp/article/view/1548/2076> (19.10.2019).

\* GUDIÑO BESSONE, Pablo, “Aborto, sexualidad y Bioética en documentos y encíclicas vaticanas”, En “Acta Bioethica”, vol. 24 (1), 2018, págs. 85-94.

\* GUEVARA RUISEÑOR, Elsa, “La experiencia del aborto en los hombres y los derechos reproductivos”, en “Revista de Estudios de Género. La ventana”, n°14, 2001, págs. 242-266.

\* SEPER, Franjo, “Declaración sobre el aborto”, Vaticano, Congregación para la doctrina de la fe, 1974.

### **Bibliografía complementaria:**

\* CALANDRINO, Guillermo, “El aborto: el crimen más cobarde. El crimen contra un inocente”, en “El Derecho”, 2.5.2018.

\* GALATI, Elvio, “Consideraciones jurídico-sociales del aborto no punible. La autonomía del paciente frente al poder del profesional de la salud”, en “RedBioética/UNESCO”, año 3, 2(6), págs. 47-62, Uruguay, 2012, en [http://www.unesco.org.uy/shs/red-bioetica/fileadmin/shs/redbioetica/Revista\\_6/RevistaBioetica6b-47a62.pdf](http://www.unesco.org.uy/shs/red-bioetica/fileadmin/shs/redbioetica/Revista_6/RevistaBioetica6b-47a62.pdf) (2.5.2013).

\* GALATI, Elvio, “Panorama complejo de los estereotipos de género con motivo del aborto voluntario”, en “Revista Derecho y Ciencias Sociales”, n°27, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, 2022, págs. 1-24, <https://revistas.unlp.edu.ar/dcs/article/view/14394/13258> (21.10.22).

## **3. Gestación por sustitución:**

### ***Unidad 3: “Gestación por sustitución”***

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

\* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.

\* Ubicar y pensar el lugar de la vejez en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.

\* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez, tanto en la faz teórica como práctica.

\* Trabajar en equipo, sostener y defender argumentaciones de manera escrita y oral.

Actividad asincrónica:

Explicar cada una de los argumentos que surgen a favor y en contra de la práctica, a partir de los textos de Sambrizzi, y Galati.

Actividad:

Buscar un texto bioético en el campo del envejecimiento vinculado a este tema.

Actividad asincrónica:

Establecer relaciones con el documental “¿Qué piensan los que no piensan como yo?”, que se encuentra en: <https://www.youtube.com/watch?v=Zoj-U0BK-dU>

#### Bibliografía básica:

\* GALATI, Elvio, “Un estudio jurídico complejo de la gestación por sustitución”, en “Revista de Derecho de Familia y de las Personas”, año 7, n°1, Bs. As., La Ley – Thomson Reuters, 2015, págs. 165-181.

\* SAMBRIZZI, Eduardo, “La maternidad subrogada (gestación por sustitución)”, en “El Derecho”, t. 254, del 26.9.2013.

Bibliografía complementaria:

\* DURÁ, María, “Autorizan a una abuela a gestar a su nieto”, en “Microjuris”, 7 de febrero de 2022.

\* GALATI, Elvio, “Hacia la costumbre judicial de la gestación por sustitución”, en “Revista de Derecho de Familia”, sec. “Jurisprudencia anotada”, n°2014-IV, Bs. As., AbeledoPerrot, págs. 148-152.

\* GALATI, “La gestación por sustitución según la minoría y la mayoría del Tribunal Supremo español”, en “Revista de Derecho de Familia”, n°2014-IV, sec. “Jurisprudencia anotada extranjera”, Bs. As., AbeledoPerrot, págs. 228-234.

#### **4. Salud mental:**

##### *Unidad 4: “Salud mental”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

\* Captar la filosofía de la bioética expresada en las distintas posiciones acerca de los problemas sanitarios y existenciales.

\* Relacionar las distintas manifestaciones en que se expresa la Bioética, en su faz científica, filosófica, disciplinar, artística, vulgar.

\* Ubicar y pensar el lugar de la vejez y el envejecimiento en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.

\* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez, tanto en la faz teórica como práctica.

Actividad:

Luego de la lectura del texto de Michel Foucault, responda: ¿qué es el poder psiquiátrico?, ¿qué es un loco?, ¿cómo se ubica el enfermero en este entramado de relaciones?, ¿cómo relacionaría dicho texto con la vejez y el envejecimiento?

Actividad:

Buscar un texto bioético en el campo de la vejez, vinculado a este tema. Reseñarlo brevemente y explicar las razones de su pertinencia al campo del envejecimiento.

Actividad:

Establecer relaciones con el documental “Comunidad de locos”, que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=Yr9C00yiDo> Se deja un texto vinculado al tema sobre la comunidad terapéutica. ¿Argentina es más un reflejo de lo que relata Foucault, o de lo que se explica en el texto de Comas?

#### Bibliografía básica:

\* AAVV, “Salud mental y personas mayores. Reflexiones teórico-conceptuales para la investigación social de las demencias”, coord. por Gabriel Guajardo Soto, Santiago, Flacso, 2016.

\* COMAS ARNAU, Domingo, “La comunidad terapéutica: una perspectiva metodológica”, en AAVV, “La metodología de la comunidad terapéutica”, ed. por Domingo Comas Arnau, Madrid, Fundación Atenea, 2010, págs. 13-41.

\* FOUCAULT, Michel, “El poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974)”, trad. de Horacio Pons, Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 2005, págs. 15-34.

Bibliografía complementaria:

\* GARCÍA ÁLVAREZ, Miguel, “Interdisciplinaria y libertad clínica”, en “Clínica y Salud”, vol. 3, n°1, 1992, págs. 5-10.



- \* GARCÍA LÓPEZ, Raquel, “Salud mental comunitaria ¿Una tarea interdisciplinar?”, en “Cuadernos de Trabajo Social”, vol. 17, 2004, págs. 273-287.
- \* LOLAS STEPKE, “Bioética y salud mental”, en <http://www.bioetica.org/umsa/bibliografia/Lolas.pdf> (30.5.2015).

## **5. Derechos del paciente:**

### *Unidad 5: “Derechos del paciente”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

- \* Expresar un juicio crítico y reflexivo sobre los distintos problemas bioéticos.
- \* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.
- \* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez y el envejecimiento, tanto en la faz teórica como práctica.
- \* Trabajar en equipo, sostener y defender argumentaciones de manera escrita y oral.

Actividad:

Luego de la lectura del texto de Adriasola, responder: ¿qué es la objeción de conciencia?; brinde ejemplos en general; ¿cómo la relacionaría con la vejez?

Actividad:

Buscar un texto bioético en el campo de la vejez y el envejecimiento, vinculado a este tema.

Actividad:

Establecer relaciones con el film “Hasta el último hombre” (2016), cuyo avance se encuentra en:

<https://www.youtube.com/watch?v=TjMAEPwpgU>

### Bibliografía básica:

- \* ADRIASOLA, Gabriel, “La objeción de conciencia y la interrupción voluntaria del embarazo ¿Cómo conciliar su ejercicio con los derechos de las usuarias?”, en “Revista Médica Uruguay”, 29 (1), 2013, págs. 47-57.
- \* BARRANTES-MONGE, Melba, RODRÍGUEZ, Eduardo, y LAMA, Alexis, “Relación médico paciente: derechos del adulto mayor”, en “Acta Bioethica”, 15, 2, 2009, págs. 216-221.
- \* GALATI, Elvio, “Un cambio paradigmático en la salud. Consideraciones sociales de la ciencia jurídica a partir de la Ley Argentina de Derechos del Paciente”, en “Eä - Revista de Humanidades Médicas & Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología”, vol. 2, n° 3, abril 2011, Ciudad de Bs. As., ISO-CYTE - Instituto de Estudios en Salud, Sociedad, Ciencia y Tecnología, en <http://www.ea-journal.com/art2.3/Un-cambio-paradigmatico-en-la-salud.pdf> (28.4.2011).

### Bibliografía complementaria:

- \* ARIAS, Alberto, “La objeción de conciencia y la inconstitucionalidad de la ley 26618”, en “Derecho de Familia y de las Personas”, 2010.
- \* MORIN, Edgar, “La vía. Para el futuro de la humanidad”, trad. de Núria Petit Fontseré, Barcelona, Paidós, 2011, págs. 163-182.

## **6. Comités de ética hospitalarios:**

### *Unidad 6: “Comités de ética hospitalarios”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

- \* Ubicar y pensar el papel de la vejez y el envejecimiento en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.
- \* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez, tanto en la faz teórica como práctica.
- \* Trabajar en equipo, sostener y defender argumentaciones de manera escrita y oral.

Actividad:

Imagine que Ud. es miembro de un comité de bioética. Elabore su dictamen ante la presentación de un caso hipotético. Marque los elementos constitutivos de dicho dictamen, explique cómo llegó a ellos y a la conclusión. Así como un texto en general tiene sus elementos constitutivos o formales: introducción, desarrollo y conclusión, ¿cuáles serían los elementos constitutivos de los dictámenes que emanan de los comités? En

cuanto a la pregunta por el cómo, tiene que ver con el procedimiento para arribar al dictamen. En la parte de la "dimensión dikelógica" de mi libro "Los comités hospitalarios de bioética", explico sobre el tema.

Actividad:

Que cada grupo tome un efector de salud, por ejemplo, de los enunciados en el cap. "estudio de casos" del libro de Galati, vaya al mismo y verifique que: esté el comité, obtenga algún tipo de información sobre el mismo (entrevista, documentación, etc.)

Actividad:

Acerque algún dictamen en el que esté involucrado algún problema de salud de algún viejo, coméntelo y reflexione.

Actividad:

Luego del video de presentación del libro "Los comités hospitalarios de bioética", que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=fDDy1jAWoQM&t=24s> elabore una reflexión sobre el lugar de la vejez y el envejecimiento en los mismos.

#### Bibliografía básica:

\* FERRER, Jorge, "Historia y fundamentos de los comités de ética", en AAVV, "Comités de Bioética", ed. al cuidado de Julio Martínez, Hena, Desclée De Brouwer, 2003, págs. 17-42.

\* GALATI, Elvio, "Los comités hospitalarios de bioética. Una comprensión trialista y transdisciplinaria desde el Derecho de la Salud", Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Teseo-Universidad Abierta Interamericana, 2015, <https://www.uai.edu.ar/media/109535/galati-los-comit%C3%A9s-hospitalarios.pdf> (12.4.2018), págs. 169-281.

#### Bibliografía complementaria:

\* BORDIN, Celia, FRACAPANI, Marta, GIANNACARI, Liliana, BOCHATEY, Alberto, "Bioética. Experiencia transdisciplinaria desde un comité Hospitalario de Ética", Bs. As., Lumen, 1996.

\* GALATI, Elvio, "La Bioética y el Bioderecho y las relaciones entre valores. Propuestas de soluciones para los comités de ética", en AAVV, "Derecho y complejidad", coord. por Eduardo Lapenta y Fernando Ronchetti, Azul, Fac. de Derecho, UNICEN, 2011, págs. 383-391.

\* GALATI, "El Derecho de la Salud, los Comités de Bioética Asistencial y los Niños" (cap. 6 del título II de la primera sección del tomo 1), en AAVV, "Tratado de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. La protección integral de derechos desde una perspectiva constitucional, legal y jurisprudencial. (Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación)", dirigido por Silvia Fernández, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, AbeledoPerrot, 2021, págs. 373-400.

### ***7. Comités de ética de la investigación científica:***

#### *Unidad 7: "Comités de ética de la investigación científica"*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

\* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.

\* Ubicar y pensar el lugar de la vejez y el envejecimiento en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.

\* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez, tanto en la faz teórica como práctica.

\* Trabajar en equipo, sostener y defender argumentaciones de manera escrita y oral.

Actividad:

Al entrevistar al coordinador del comité de ética de la investigación prepare una lista de preguntas, y efectúelas. Realice un informe donde relacione las respuestas dadas con la bibliografía. No olvide de priorizar la relación con la vejez.

Actividad:

Hacer un informe de lectura de un caso que involucre el cuestionamiento ético a una investigación científica en el campo de la vejez. Detallar el caso/problema, las partes involucradas, qué falta se comprobó, qué norma ética se encuentra involucrada y cómo se resolvió. Emita una valoración fundamentada del caso.

Actividad:

Establecer relaciones con el film "Wakolda", cuyo avance se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=WdPTfZn2su8>



#### Bibliografía básica:

- \* GALATI, Elvio, “Notas sobre los comités de ética de la investigación científica”, en “Zeus OnLine”, <http://www.zeus.com.ar/proto3/dw2.asp?idMateria=33&idItem=88&voz=0> (26.7.2018).
- \* GALATI, “El Código Civil y Comercial de 2015 ante la complejidad del Derecho de la Salud”, en “Cartapacio de Derecho”, vol. 29, Azul, Fac. de Derecho, UNICEN, 2016, en <http://www.cartapacio.edu.ar/ojs/index.php/ctp/article/view/1490/1830> (14.3.2016), págs. 37-62.
- \* LOVAT, Alejandra, “Las personas como sujetos de investigación: ¿aplicación de la ingeniería genética para mejorar personas humanas y curar la vejez?”, en “Ratio Iuris. Revista de Derecho”, vol. 9, n°2, 2021, págs. 559-608.

#### Bibliografía complementaria:

- \* GALATI, “La complejidad del derecho de la ciencia”, en “Complejidad”, n°29, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Raúl Motta, 2016, págs. 22-55; tb. en <http://www.complejidad.info/publicaciones/n%C3%BAmeros-publicados/n%C3%BAmero-29/> (21.11.2016).

### **8. Medicamentos:**

#### *Unidad 8: “Medicamentos”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

- \* Captar la filosofía de la bioética expresada en las distintas posiciones acerca de los problemas sanitarios y existenciales.
- \* Relacionar las distintas manifestaciones en que se expresa la Bioética, en su faz científica, filosófica, disciplinar, artística, vulgar.
- \* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.
- \* Ubicar y pensar el lugar de vejez y el envejecimiento en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.

Actividad:

El texto de Galati va relatando cómo se aplicaría el pensamiento complejo, a través de preguntas, a la Farmacia. Ponga en lugar de la Farmacia a la vejez, y desarrolle un pensamiento complejo en el envejecimiento, contestando cada una de las preguntas.

Actividad:

Buscar un texto bioético en el campo de la vejez, vinculado a este tema. Reseñarlo brevemente y explicar las razones de su pertinencia al campo del envejecimiento.

Actividad:

Establecer relaciones con el film “El informante”, cuyo avance se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=IhqegrgGiVw>

#### Bibliografía básica:

- \* LA ROSA RODRÍGUEZ, Emilio, “Bioética, medicamentos, conflicto de intereses y control de calidad”, en “Revista de la Facultad de Derecho”, n°69, 2012, págs. 245-257.
- \* UGALDE, Antonio, y HOMEDES, Núria, “Medicamentos para lucrar: La transformación de la industria farmacéutica”, en “Salud colectiva”, vol.5, n°3, 2009, págs. 305-322, en <http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v5n3/v5n3a02.pdf> (27.5.2012).
- \* GALATI, Elvio, “Complejidad y transdisciplinariedad en los medicamentos”, en AAVV, “La complejidad de la medicalización de la infancia”, dirigido por Elvio Galati, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Teseo, 2020, págs. 227-275, tb. en <https://www.teseopress.com/medicalizaciondelainfancia/> (20.9.2020).

#### Bibliografía complementaria:

- \* AAVV, “Ética y farmacia. Una perspectiva latinoamericana”, ed. por María Rita Garbi Novaes, Fernando Lolas, y Álvaro Quezada, Universidad de Chile, 2009.
- \* CANTAFIO, Fabio, y DONATO, Nora, “Elementos para el debate en torno a los medicamentos genéricos”, en “La Ley”, t. 2003-A, pág. 1222 y ss.

### **9. Género:**

#### *Unidad 9: “Género”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

- \* Captar la filosofía de la bioética expresada en las distintas posiciones acerca de los problemas sanitarios y existenciales.
- \* Relacionar las distintas manifestaciones en que se expresa la Bioética, en su faz científica, filosófica, disciplinar, artística, vulgar.
- \* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.
- \* Ubicar y pensar el lugar de la vejez y el envejecimiento en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.
- \* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez, tanto en la faz teórica como práctica.

Actividad:

Luego de la lectura de los textos del Vaticano y de Simone de Beauvoir, referidos al género, responda: ¿qué es el género?, ¿qué críticas recibe?, ¿qué ventajas observa?, ¿cómo se relaciona con la vejez y el envejecimiento?

Actividad:

Buscar un texto bioético en el campo de la vejez, vinculado a este tema.

Actividad:

Establecer relaciones con el film “Yo no soy un hombre fácil”, cuyo avance se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=8milM53WOGA&t=24s>

#### Bibliografía básica:

- \* AAVV, “Cuestiones bioéticas sobre la homosexualidad”, coord. por Carlos Alonso, ediciones digitales, 2009.
- \* AAVV, “Mujer, mujeres y bioética”, ed. por Javier de la Torre Díaz, Madrid, Universidad Pontificia Comillas, 2010.
- \* CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, “‘Varón y mujer los creó’ Para una vía de diálogo sobre la cuestión del *gender* en la educación”, Ciudad del Vaticano, 2019.
- \* DE BEAUVOIR, Simone, “El segundo sexo”, trad. de Juan García Puente, 18ª ed., Bs. As., Debolsillo, 2018, págs. 15-31.
- \* GALATI, Elvio, “El aborto voluntario desde la filosofía y el interdimensionalismo jurídico”, en “Cartapacio de Derecho”, vol. 36, Azul, Fac. de Derecho, UNICEN, 2019, págs. 1-50; en <http://www.cartapacio.edu.ar/ojs/index.php/ctp/article/view/1548/2076> (19.10.2019).
- \* GALATI, Elvio, “Panorama complejo de los estereotipos de género con motivo del aborto voluntario”, en “Revista Derecho y Ciencias Sociales”, n°27, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, 2022, págs. 1-24, <https://revistas.unlp.edu.ar/dcs/article/view/14394/13258> (21.10.22).
- \* SOLEY-BELTRÁN, Patricia, “Transexualidad y transgénero: una perspectiva bioética”, en “Revista de bioética y derecho”, n°30, 2014, págs. 21-39.
- \* STOLKE, Verena, “La mujer es puro cuento: la cultura del género”, en “Estudios feministas”, 12, 2, Florianopolis, 2004, págs. 77-105.

#### Bibliografía complementaria:

- \* AAVV, “Familia y perspectiva de género”, coord. por Josefina Videla, Bs. As., Educa, 2007.
- \* ALBARELLOS GONZÁLEZ, Laura, “Bioética escrita con ‘m’ de mujer”, en “Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas”, 2007, págs. 244-259.
- \* EQUIPO LATINOAMERICANO DE JUSTICIA Y GÉNERO (ELA), “Informe sobre género y derechos humanos en Argentina (2005-2008)”, Buenos Aires, Biblos, 2008.
- \* VEGA GUTIÉRREZ, Ana María, “Biotecnología y deconstrucción del género: algunas claves para interpretar las políticas que afectan a la familia”, en “Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado”, 20, 2009, Iustel, págs. 1-59.

### **10. Placer, deseo y sexualidad:**

*Unidad 10: “Placer, deseo y sexualidad”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

- \* Captar la filosofía de la bioética expresada en las distintas posiciones acerca de los problemas sanitarios y existenciales.

- \* Relacionar las distintas manifestaciones en que se expresa la Bioética, en su faz científica, filosófica, disciplinar, artística, vulgar.
- \* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.
- \* Ubicar y pensar el lugar de la vejez y el envejecimiento en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.
- \* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez, tanto en la faz teórica como práctica.

Actividad:

Busque noticias periodísticas que involucren a la sexualidad y la vejez o el envejecimiento, la diversidad de género en la vejez, y relaciónelas con alguna o algunas partes del libro de Iacub. Realice una reflexión personal también.

Actividad:

Establecer relaciones con alguna de las siguientes charlas:

\* “Erotismo en la vejez – todo lo que querías saber”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=mt298b44Npk>

\* “Pilar Sordo – Aceptar la vejez + aumentar autoestima”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=f2qsTgKt6Y>

#### Bibliografía básica:

- \* IACUB, Ricardo, “Erótica y vejez. Perspectivas de Occidente”, Buenos Aires, Paidós, 2011.
- \* HERRERA, Adela, “Sexualidad en la vejez, ¿mito o realidad?”, en “Revista chilena de obstetricia y ginecología”, vol. 68, n°2, págs. 150-162.

#### Bibliografía complementaria:

- \* ARRUBIA, Eduardo, “Viejos, humanos y sexuales. Una reivindicación jurídico antropológica de la sexualidad en la vejez”, en “Intersecciones en Comunicación”, n°9, 2015, págs. 67-89.
- \* BUTLER, Judith, “Deshacer el género”, trad. de Patricia Soley-Beltrán, Barcelona, Paidós, 2006.
- \* BUTLER, “El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad”, trad. de María Antonia Muñoz, Buenos Aires, Paidós, 2007.
- \* RADA SCHULTZE, Fernando, “La diversidad en el curso de la vida. Cambios y continuidades en el envejecimiento de gays, lesbianas y trans”, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, 2018.

## **11. Drogas:**

### *Unidad 11: “Drogas”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

- \* Expresar un juicio crítico y reflexivo sobre los distintos problemas bioéticos.
- \* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.
- \* Ubicar y pensar el lugar de la vejez y el envejecimiento en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.
- \* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez, tanto en la faz teórica como práctica.
- \* Trabajar en equipo, sostener y defender argumentaciones de manera escrita y oral.

Actividad:

Luego de la lectura de los textos sobre drogas que plantea Uruguay, o el referido a la reducción de daños, por un lado, y el referido a la Iglesia en relación a la penalización del consumo, por otro lado, señale: ¿qué son las drogas?; ¿cuáles son los argumentos a favor y en contra de las mismas; ¿cuál es la postura del Estado y la suya ante el tema?

Actividad:

Luego de ver el documental “Drogas”, de la serie “¿Qué piensan los que no piensan como yo?”, del canal Encuentro, que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=-MSR9MaL9Ss> responda: ¿cuáles son las preguntas fundamentales que surgen?; ¿cuáles son los principales argumentos que señalan las posturas a favor y en contra de la práctica?; ¿qué respuestas dan las ciencias del envejecimiento?; ¿cuál es su opinión y con qué parte del video se relaciona?

Actividad:

Buscar un texto bioético en el campo de la vejez, vinculado a este tema.

#### Bibliografía básica:

- \* CALVET BAROT, Gemma, “El paradigma de la reducción de riesgos: hacia una nueva política sobre drogas”, en “Eguzkilore”, n°16, San Sebastián, 2002, págs. 93-103.
- \* MÉNDEZ, Víctor, “Aspectos éticos de las políticas de reducción de daños en drogodependencias”, en “Conferencia de consenso sobre la reducción de riesgos relacionados con las drogas”, Barcelona, Grupo IGIA, 2001, págs. 89-98.
- \* REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY-PRESIDENCIA, “Drogas: más información menos riesgos”, 6ª ed., Montevideo, Junta Nacional de Drogas, 2007.

#### Bibliografía complementaria:

- \* CONFERENCIA EPISCOPAL, “Argentina: la Iglesia cuestiona la despenalización del consumo de drogas”, en “Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado”, n°30, 2012.
- \* CORTÉS CHICO, Ricardo, “El cannabis y su polémico viaje”, en VLEX-408660794.
- \* GALATI, Elvio, “La juridización judicial de la salud en relación al cannabis. Análisis de fallos españoles de tribunales superiores”, en “Bioderecho.es”, n°8, 2018, Centro de Estudios en Bioderecho, Ética y Salud, Universidad de Murcia, en <https://revistas.um.es/bioderecho/article/view/332751/269031> (16.7.2019), págs. 1-26.

## **12. Medicalización:**

### *Unidad 12: “Medicalización”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

- \* Captar la filosofía de la bioética expresada en las distintas posiciones acerca de los problemas sanitarios y existenciales.
- \* Relacionar las distintas manifestaciones en que se expresa la Bioética, en su faz científica, filosófica, disciplinar, artística, vulgar.
- \* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.
- \* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de las ciencias del envejecimiento, tanto en la faz teórica como práctica.

Actividad:

Luego de la lectura del texto de Iacub, conceptualice la medicalización, explique cómo se desarrolla en la vejez, con ejemplos, qué cuestionamientos tiene, y qué soluciones alternativas existen. Señale su opinión al respecto. Cuenta también con <https://drive.google.com/open?id=13n5b1Of5NT1G2rka-k5MS7sliHYPaSP> (22:59). Un audio de la entrevista realizada a Elvio Galati en el programa de radio organizado por la Secretaría de Prensa de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR, expuesta en Radio Universidad (FM 103.3), sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA).

Actividad:

Aporte un documento científico sobre la medicalización de la vejez.

Actividad:

Establecer relaciones con el film “La muerte le sienta bien” (1992), cuyo avance se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=k18w12bjvfE>

#### Bibliografía básica:

- \* D’ANDREA, Lorena, BENITEZ, Ramiro, y FRANZO, Alba, “Envejecimiento y medicalización”, en “VIII Jornadas de Sociología de la UNLP”, Ensenada, 2014, en [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4489/ev.4489.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4489/ev.4489.pdf) (7.10.2022).
- \* GALATI, Elvio, “Líneas epistemológicas complejas en la medicalización de la infancia”, en AAVV, “La complejidad de la medicalización de la infancia”, dirigido por Elvio Galati, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Teseo, 2020, págs. 17-104, tb. en <https://www.teseopress.com/medicalizaciondelainfancia/> (20.9.2020).
- \* GARCÍA LÓPEZ, Aurelio, y EZQUIAGA TERRAZAS, Ma. Elena, “Trastornos menores. Los límites de la psiquiatría”, en “Archivos de Psiquiatría”, n°68, 2, 2005, págs. 141-150.
- \* IACUB, Ricardo, “Erótica y vejez. Perspectivas de Occidente”, Buenos Aires, Paidós, 2011.

\* RODRÍGUEZ DÍAZ, Susana, “El proceso de medicalización y sus consecuencias. Entre la moral, el poder y el negocio”, en “Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico”, vol. 2 (2), 2008, págs. 71-85.

Bibliografía complementaria:

\* CANO GUTIÉRREZ, Carlos, y otros, “La vejez y la nueva CIE-11: posición de la Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor”, en <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54642/v45e1122021.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (7.10.22).

\* EDITORIAL, “Medicalización de la vida – Creación de enfermedades”, en “Liburukia”, vol. 13, n°7, País Vasco, 2005, págs. 30-32.

\* RODRÍGUEZ ZOYA, Paula, “La doble trama de la medicalización del envejecimiento”, en AAVV, “Salud, sexualidades y derechos. Cruces entre investigación, políticas y prácticas”, comp. por Paula Lehner, Alejandro Capriati, y Juan Pedro Alonso, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Teseo, 2017.

### **13. Suicidio asistido:**

*Unidad 13: “Suicidio asistido”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

\* Captar la filosofía de la bioética expresada en las distintas posiciones acerca de los problemas sanitarios y existenciales.

\* Relacionar las distintas manifestaciones en que se expresa la Bioética, en su faz científica, filosófica, disciplinar, artística, vulgar.

\* Ubicar y pensar el papel de la vejez y el envejecimiento en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.

\* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de las ciencias del envejecimiento, tanto en la faz teórica como práctica.

Actividad:

Cada grupo elegirá un texto de “Morir en libertad”, sobre “suicidio asistido”, y preparará una clase, utilizando también alguna de las siguientes películas, cuyo avance se acerca: “Una historia singular” (2010): <https://www.youtube.com/watch?v=uXU3BDvq-sQ> y “El encanto del erizo” (2009): <https://www.youtube.com/watch?v=PuAHPwFkGDw>

Actividad:

Buscar un texto bioético en el campo de las ciencias del envejecimiento, vinculado a este tema.

Actividad:

De las notas que menciona Matusevich, mencione alguna que lo haya emocionado y realice una reflexión.

Bibliografía básica:

\* AAVV, “Morir en libertad”, coord. por Albert Royes, Barcelona, Cátedra UNESCO de Bioética de la Universidad de Barcelona, 2016.

\* MATUSEVICH, Daniel, “Análisis cualitativo de ocho notas suicidas en la vejez”, en “Vertex. Revista Argentina de Psiquiatría”, vol. XIV, 2003, págs. 141-145.

Bibliografía complementaria:

\* JUAN PABLO II, “Carta Encíclica *Evangelium Vitae*. Sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana”, Roma, 1995.

### **14. Eutanasia:**

*Unidad 14: “Eutanasia”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

\* Relacionar las distintas manifestaciones en que se expresa la Bioética, en su faz científica, filosófica, disciplinar, artística, vulgar.

\* Captar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a cada una de las temáticas bioéticas en análisis.

\* Ubicar y pensar el papel de las ciencias del envejecimiento en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.

\* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de la vejez, tanto en la faz teórica como práctica.

\* Trabajar en equipo, sostener y defender argumentaciones de manera escrita y oral.

Actividad:

Luego de la lectura de los textos, responda ¿cuáles son las dos posturas acerca del final de la vida? Puede tomar el texto de Ghirardi o Sambrizzi, y alguno de Galati.

Actividad:

Buscar un texto bioético en el campo de la vejez y el envejecimiento, vinculado a este tema.

Actividad:

Establecer relaciones con el film “Mar adentro”, cuyo avance se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=1pknE7rBs1I>

#### Bibliografía básica:

\* CROSS, Esther, “La agonía de Marcelo”, en AAVV, “Permiso para morir. Cuando el fin no encuentra su final”, ed. por Daniel Flichtentrei, Olivos, Marketing & Research, 2014, págs. 25-33.

\* GALATI, Elvio, “Los comités de bioética y la muerte desde el pensamiento complejo y transdisciplinario”, en AAVV, “Investigación científica: de las dificultades a la posibilidad en Medicina y Ciencias de la Salud”, comp. por Marcela Agostini y Sebastián Gabini, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Universidad Abierta Interamericana, 2018, págs. 87-112.

\* GHIRARDI, Olsen, “El sentido filosófico de la muerte. El sufrimiento y el dolor”, en AAVV, “Muerte digna”, Córdoba, Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Córdoba, Academia de Ciencias Médicas, 2000, págs. 11-24.

\* JUAN PABLO II, “Discurso a los participantes en un congreso sobre ‘tratamientos de mantenimiento vital y estado vegetativo’”, 2004, en [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/speeches/2004/march/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_20040320\\_congress-fiamc\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/speeches/2004/march/documents/hf_jp-ii_spe_20040320_congress-fiamc_sp.html) (21.11.2013).

#### Bibliografía complementaria:

\* GALATI, Elvio, “La eutanasia y la medicalización de la muerte desde una perspectiva jurídica compleja”, en “Revista Latinoamericana de Bioética”, vol. 18, n°34-1, págs. 68-86, Bogotá, Universidad Militar de Nueva Granada, 2018, en <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rlbi/article/view/1833/2817> (8.5.2018).

\* IRRAZÁBAL, Gabriela, “Religión y salud: la intervención pública de agentes religiosos católicos formados en bioética en el debate parlamentario sobre la muerte digna en la Argentina”, en “Salud Colectiva”, 11 (3), 2015, págs. 331-349.

\* SAMPEDRO, Ramón, “Cartas desde el infierno. El libro de la película Mar Adentro”, Bs. As., Planeta, 2005.

\* SKINNER, B. y VAUGHAN, M., “Disfrutar la vejez”, trad. de Jordi Fibla, Barcelona, Martínez Roca, 1983.

### **15. Trabajo final integrador:**

#### *Unidad 15: “Trabajo final integrador”*

Resultados de aprendizaje: (que el estudiante logre)

\* Captar la filosofía de la bioética expresada en las distintas posiciones acerca de los problemas sanitarios y existenciales.

\* Relacionar las distintas manifestaciones en que se expresa la Bioética, en su faz científica, filosófica, disciplinar, artística, vulgar.

\* Ubicar y pensar el papel de la vejez en la Bioética, y en cada una de sus temáticas.

\* Integrar las temáticas en que se divide la Bioética desde la perspectiva de las ciencias del envejecimiento, tanto en la faz teórica como práctica.

Actividad:

Tome los textos de Edgar Morin y mencione tipos de relaciones entre ideas. Estos tipos de relaciones son las que podrá establecer a la hora de integrar conocimientos (de cada actividad parcial).

Actividad:

Relacionar todo lo tratado en clase, poniendo especial atención en la relación de los temas bioéticos con la vejez y el envejecimiento. Integrar no es resumir todas las actividades parciales y yuxtaponerlas, sino partir de ideas expresadas en cada actividad parcial y relacionarlas con otras ideas expresadas en cada actividad parcial.



### Bibliografía básica:

- \* MORIN, Edgar, “El Método 2. La vida de la vida”, trad. de Ana Sánchez, 7ª ed., Madrid, Cátedra, 2006, págs. 38-39.
- \* MORIN, “El Método 3. El conocimiento del conocimiento”, trad. de Ana Sánchez, 5ª ed., Madrid, Cátedra, 2006, págs. 128-129; 198-201.

### Bibliografía complementaria:

- \* GALATI, Elvio, “Ciencia y técnica en el pensamiento complejo de Edgar Morin”, en “Complejidad”, nº40, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, María Elena Martín, y Fabio Moschen, 2022, págs. 24-46.
- \* GALATI, Elvio, “La Organología o la nueva organización de la investigación. Lineamientos epistemológicos y metodológicos del pensamiento complejo”, inédito, 2022.
- \* MARDONES, J. M., y URSUA, N., “Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica”, México D. F., Coyoacán, 1999, págs. 9-12.

### ***Recursos audio-visuales (películas, videos, documentales):***

A continuación de mencionan los datos de la película y el avance:

- \* Réplicas (2018).  
<https://www.youtube.com/watch?v=6FgYy1svyDg>
- \* Transcendence (2014).  
<https://www.youtube.com/watch?v=bNuP8jDYUu0&t=2s>
- \* El día del padre anónimo  
<https://www.youtube.com/watch?v=bkfbhzSGSEc>
- \* Kids (1995).  
<https://www.youtube.com/watch?v=U9a5tZSKDOU>
- \* Ni cigüeñas, ni repollos (1990).  
<https://www.youtube.com/watch?v=Eic85tqx3bc>
- \* ¿Qué piensan los que no piensan como yo? Aborto (Canal Encuentro; 2016).  
<https://www.youtube.com/watch?v=jxPAYLAguRY&t=6s>
- \* La cena blanca de Romina (2017).  
<https://www.youtube.com/watch?v=JBHsLcoP6Bk>
- \* ¿Qué piensan los que no piensan como yo? Alquiler de vientre (Canal Encuentro; 2016).  
<https://www.youtube.com/watch?v=Zoj-U0BK-dU>
- \* Comunidad de locos (2011).  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_Yr9C00yiDo](https://www.youtube.com/watch?v=_Yr9C00yiDo)
- \* Puertas en el muro (2014).  
[https://www.youtube.com/watch?v=Nvlh\\_OekiC8&t=302s](https://www.youtube.com/watch?v=Nvlh_OekiC8&t=302s)
- \* Una decisión difícil (2009).  
<https://www.youtube.com/watch?v=WEyCq6jaUsE>
- \* Hasta el último hombre (2016).  
<https://www.youtube.com/watch?v=TjMAEPwpgU>
- \* El doctor (1991).  
<https://www.youtube.com/watch?v=khWp4HsczMk&t=54s>
- \* Wakolda (2013).  
<https://www.youtube.com/watch?v=WdPTfZn2su8>
- \* La mentira del H1N1 (2009).  
<https://www.youtube.com/watch?v=5G9yGdGvWgY>
- \* Así es la vida (2016).  
<https://www.youtube.com/watch?v=IZPP3qQEMjc>
- \* El informante (1999).  
<https://www.youtube.com/watch?v=IhqegrgGiVw>
- \* La fuente de las mujeres (2011).  
<https://www.youtube.com/watch?v=-RWOQKv4Vw8>
- \* Histeria (2011).  
[https://www.youtube.com/watch?v=IwFOSLm\\_aal](https://www.youtube.com/watch?v=IwFOSLm_aal)

- \* Yo no soy un hombre fácil (2018).  
<https://www.youtube.com/watch?v=8milM53WOGA&t=24s>
- \* ¿Qué piensan los que no piensan como yo? Drogas (Canal Encuentro; 2017).  
<https://www.youtube.com/watch?v=-MSR9MaL9Ss>
- \* Peter Capusotto y sus videos: “Comida sana” (temporada 9, episodio 5).  
<https://www.youtube.com/watch?v=uT6SV5cBN2k>
- \* Dr. Knock (2017).  
<https://www.youtube.com/watch?v=MWcfIoE9zyg>
- \* Mar adentro (2004).  
<https://www.youtube.com/watch?v=1pknE7rBs1I>
- \* Una historia singular (2010).  
<https://www.youtube.com/watch?v=uXU3BDvq-sQ>
- \* El encanto del erizo (2009).  
<https://www.youtube.com/watch?v=PuaHPwFkGDw>
- \* Amour (2012).  
<https://www.youtube.com/watch?v=bPf3rv8XIgI>
- \* Juno (2007).  
<https://www.youtube.com/watch?v=pBswF2SYDtM>
- \* La muerte le sienta bien (1992).  
<https://www.youtube.com/watch?v=k18w12bjvfE>
- \* La isla (2005).  
<https://www.youtube.com/watch?v=xb4PR2zYUrk>
- \* La cinta blanca (2009).  
<https://www.youtube.com/watch?v=5qGashFMKAY>
- \* John Q. (2002).  
<https://www.youtube.com/watch?v=KQYGVbU9bb8>

Correo electrónico para consultas y envío de parciales:  
**elviogalati@gmail.com**

Página web de la materia:  
**www.bioeticacompleja.wordpress.com**

Página profesional del docente:  
**www.elvioacademia.wordpress.com**